

Общество с ограниченной ответственностью

МИП «Новая Ремедика»

Программа профессиональной переподготовки «Психология»

Направление переподготовки - Психология



АСИЗ

г. Москва, 2025

1. Цели и задачи реализации программы.

Целью настоящей Программы профессиональной переподготовки по направлению «Психология» (далее кратко по тексту – «Программа») для субъектов образования является:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области консультирования по такому направлению деятельности как психология,
- создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования и осмысления основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия психолога и клиента через освоение основных этапов и процедур консультирования; овладение базовыми и специальными методами психологического консультирования; знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем направлении деятельности психолога и формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач.

Настоящая Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки - 37.03.01 Психология (квалификации – бакалавриат)

Задачи:

1. Изучение современных инновационных подходов в сфере управления персональным здоровьем.
2. Освоение методов составления индивидуальных программ для клиента.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения. **Проектируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- законы и основные принципы функционирования человеческой психики;
- основные виды и школы психотерапии, их особенности, теоретические основания и инструментарий в работе с психикой;
- цели, задачи и базовые методы психологического консультирования;
- основные виды, формы и современные модели психологического консультирования;
- основные этапы и процедуры психологического консультирования;
- необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта;
- этические принципы профессиональной деятельности;
- системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий психотерапии.

Во время обучения учащиеся приобретают следующие практические навыки:-

- решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с психологической консультативной практикой;
- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования,
- выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;

- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования человека в ходе консультативной практики;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психотерапии и осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию в практической деятельности.
- приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания;
- важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в своей профессиональной деятельности психолога;
- анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании;
- приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании;
- методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния человека;

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Психология».

Минимальные требования к слушателям – среднее профессиональное образование.

Категория слушателей- настоящая Программа предназначена для всех дееспособных лиц, имеющих среднее специальное или высшее образование по следующим специальностям: социальный работник, педагог, менеджер, коуч, консультант по здоровому образу жизни, журналист, экономист, маркетолог, переводчик, pr-специалист, массажист, медсестра (медбрат), санитар, фармацевт, фитнес тренер, тренер по специальным спортивным практикам и т.д.

Также настоящая Программа подходит лицам имеющим среднее специальное или высшее техническое образование, т.к. включает в себя базовые знания о человеке, его психике и поведении.

Срок обучения – 510 академических часов, включая все виды дистанционной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма реализации программы - заочная, дистанционная. Программа реализуется посредством освоения материалов, размещенных онлайн, а также участия в онлайн-вебинарах, проводимых преподавателями программы в установленное время. В процессе всего курса обучения учащиеся выполняют домашние задания и размещают их в своем личном кабинете в режиме онлайн для проверки их преподавателями.

№ п/п	Темы / разделы	Всего часов	Лекция	Семинар	Само- подготовк а	Аттестация
1.	Модуль 1	152	38	12	90	12
2.	Модуль 2	118	25	8	75	10
3.	Модуль 3	144	21	8	107	8
4.	Модуль 4	96	20	6	64	6
ИТОГО по курсу		510	104	34	336	36

3.2. Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки «Психология».

МОДУЛЬ 1. Законы и принципы психической деятельности человека			
№	Тема	Характер	Количество часов
1.1	Психология, как наука	Лекция	2
1.2	Методы практической психологии	Лекция	2
1.3	Понятие о психике человека	Лекция	2
1.4	Проблема человеческого сознания	Лекция	2
1.5	Неосознаваемые психические процессы	Лекция	2
1.6	Соотношение физического и психического в человеке	Лекция	2
1.7	Теория деятельности в развитии психики	Лекция	2
1.8	Психические процессы и их структура	Лекция	2
1.9	Психические состояния и их регуляция	Лекция	2
1.10	Психические свойства личности	Лекция	2
1.11	Основы когнитивной нейронауки. Часть 1	Лекция	2
1.12	Основы когнитивной нейронауки. Часть 2	Лекция	2
1.13	Основные теории личности в психологии. Часть 1	Лекция	2
1.14	Основные теории личности в психологии. Часть 2	Лекция	2
1.15	Основы социальной психологии	Лекция	2
1.16	Возрастная психология. Часть 1	Лекция	2
1.17	Возрастная психология. Часть 2	Лекция	2
1.18	Гендерная психология	Лекция	2
1.19	Основы психиатрии	Лекция	2
1.20	Учебный чат с преподавателем на протяжении всего модуля	Семинар	12
	Аттестация. Проверка общих итогов модуля. Проверка усвоения материала модуля. Итоговое тестирование по модулю. Итоговая сертификационная работа по модулю.		12
	Лекция		38
	Проверка усвоения материала (семинар)		12
	Самоподготовка		90
	Всего		152
МОДУЛЬ 2. Виды и методы психологического консультирования			

№	Тема	Характер	Количество часов
2.1	Сущность психологического консультирования	Лекция	2
2.2	Роль консультанта в процессе психологического консультирования	Лекция	2
2.3	Консультативный контакт	Лекция	2
2.4	Процесс психологического консультирования. Часть 1	Лекция	2
2.5	Процесс психологического консультирования. Часть 2	Лекция	4
2.6	Подходы в психологическом консультировании	Лекция	2
2.7	Специфика консультирования различных типов личности	Лекция	3
2.8	Краткосрочное кризисное консультирование	Лекция	2
2.9	Коучинг в психологическом консультировании	Лекция	2
2.10	Health коучинг – специфика и методы	Лекция	2
2.11	Организационное консультирование	Лекция	2
2.12	Этика в психологическом консультировании	Лекция	2
2.13	Учебный чат с преподавателем на протяжении всего модуля	Семинар	8
	Аттестация. Проверка общих итогов модуля. Проверка усвоения материала модуля. Итоговое тестирование по модулю. Итоговая сертификационная работа по модулю.		10
	Лекции		25
	Проверка усвоения материала (семинар)		8
	Самоподготовка		75
	Всего		118
МОДУЛЬ 3. Основные виды и методы психотерапии			
№	Тема	Характер	Количество часов
3.1	Долгосрочная психотерапия – суть и отличия от консультирования	Лекция	2
3.2	Основные понятия психотерапии	Лекция	2
3.3	Основные факторы психотерапевтического воздействия	Лекция	2
3.4	Суггестивный подход	Лекция	2
3.5	Психодинамический подход	Лекция	2
3.6	Когнитивно-поведенческий подход	Лекция	2
3.7	Феноменологический подход	Лекция	2
3.8	Экзистенциально-гуманистический подход	Лекция	2

3.9	Интегративный подход	Лекция	2
3.10	Семейная психотерапия	Лекция	3
3.11	Учебный чат с преподавателем на протяжении всего модуля	Семинар	8
	Аттестация. Проверка общих итогов модуля. Проверка усвоения материала модуля. Итоговое тестирование по модулю. Итоговая сертификационная работа по модулю.		8
	Лекции		21
	Проверка усвоения материала (семинар)		8
	Самоподготовка		107
	Всего		144
МОДУЛЬ 4. Психосоматика и методы работы с ней			
№	Тема	Характер	Количество часов
4.1	Понятие психосоматических состояний	Лекция	2
4.2	Культура здоровья	Лекция	2
4.3	Основные психосоматические теории	Лекция	2
4.4	Диагностика в психосоматике	Лекция	2
4.5	Психологическая коррекция при психосоматических заболеваниях	Лекция	2
4.6	Виды и техники психотерапии при психосоматических заболеваниях	Лекция	2
4.7	Стратегии поведения при стрессе. Повышение уровня эмоционального интеллекта как залог профилактики развития психосоматических заболеваний	Лекция	2
4.8	Психосоматические аспекты депрессии	Лекция	2
4.9	Психосоматические заболевания различных систем организма	Лекция	4
	Учебный чат с преподавателем на протяжении всего модуля	Семинар	6
	Аттестация. Проверка общих итогов курса. Проверка усвоения материала модуля. Итоговое тестирование по модулю. Итоговая сертификационная работа по модулю.		6
	Лекции		20
	Проверка усвоения материала (семинар)		6
	Самоподготовка		64
	Всего		96

4. Учебная программа курса «Психология».

Модуль 1. Законы и принципы психической деятельности человека.

Тема 1. Психология, как наука.

- методологические основы изучения человека в психологии
- смежные науки и их влияние на психологию
- биопсихосоциальный подход в психологии
- основные методы психологических исследований
- метод интроспекции и проблемы самонаблюдения
- психология, как наука о поведении: бихевиоризм
- основные отрасли психологии

Тема 2. Методы практической психологии.

- психологическая консультация
- психологическая коррекция
- психотерапия
- психотренинг
- внушение и его виды, как суггестивный метод
- подкрепление и его виды, как бихевиоральный метод
- эмпатическое слушание, как клиент-центрированный метод
- психоаналитический метод
- группы психологической поддержки и групповая динамика

Тема 3. Понятие о психике человека.

- сущность психики и ее связь с мозгом
- развитие психики в филогенезе и онтогенезе
- структура психики
- основные функции психики
- особенности психического отражения

Тема 4. Проблема человеческого сознания.

- сущность сознания человека и его признаки
- сознание, как процесс и результат
- самосознание и рефлексия
- эмпатия и конструирование психической жизни другого человека
- культурно-историческая концепция сознания
- сознание в различных психологических школах

- структура сознания
- понятие о сознании в контексте современных нейронаук

Тема 5. Неосознаваемые психические процессы.

- характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
- сущность и структура бессознательного с точки зрения психоанализа
- бессознательные защитные механизмы психики и их влияние на поведение
- неосознаваемые побудители сознательных действий
- надсознательные процессы

Тема 6. Соотношение физического и психического в человеке.

- соотношение физиологических и психических процессов
- принцип психофизического взаимодействия
- принцип психофизического параллелизма
- теория автоматизма
- решение психофизической проблемы

Тема 7. Теория деятельности в развитии психики.

- общая психологическая характеристика деятельности
- основные понятия психологической теории деятельности
- внутренняя и внешняя деятельность
- операционально-технические аспекты деятельности
- деятельность, как предпосылка развития психики
- связь деятельности, осознания и личности
- связь потребностей и мотивов с деятельностью
- физиология движений и физиология активности

Тема 8. Психические процессы и их структура.

- связь потребностей и мотивов с деятельностью- психические процессы, как структурные элементы управления психикой
- ощущения
- эмоции
- восприятие
- представления
- память
- воображение
- мышление

- речь
- внимание
- воля
- пересмотр некоторых процессов психики в связи с развитием нейронаук

Тема 9. Психические состояния и их регуляция.

- понятие об адаптивной способности психики
- представление о функциональном состоянии организма и психики
- характеристика состояний организма и психики
- принцип гомеостаза психики
- эмоциональный стресс, как основной источник нарушения гомеостаза
- способность к регуляции эмоциональных состояний
- способы эмоциональной регуляции

Тема 10. Психические свойства личности.

- понятие о личности человека
- взаимосвязь социального и биологического в личности
- формирование и развитие личности
- связь направленности личности и мотивации деятельности
- основные закономерности развития мотивационной сферы личности
- мотивированное поведение, как характеристика личности
- понятие о способностях личности
- природа и уровни развития способностей
- понятие о темпераменте и его физиологическая обусловленность
- психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
- понятие о характере и его формировании

Тема 11 и 12. Основы когнитивной нейронауки. Часть 1 и 2.

- междисциплинарность наук о человеческой психике и мозге
- методы когнитивной нейронауки
- локализация психических функций
- методы локализации мозговой активности
- современные методы исследования в нейронауке
- специфика изучения сознания в нейронауке
- нейрофизиологические маркеры сознания

Тема 13 и 14. Основные теории личности в психологии. Часть 1 и 2.

- компоненты и критерии оценки теории личности
- психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд
- пересмотр психодинамического направления: Карл Густав Юнг и Альфред Адлер
- Эго-психология в теории личности: Карен Хорни, Эрик Эриксон, Эрих Фромм
- диспозициональное направление: Реймонд Кеттел, Гордон Олпорт, Ганс Айзенк
- бихевиоральное направление: Беррес Фредерик Скиннер
- когнитивное направление: Джордж Келли, Альберт Бандура, Джулиан Роттер
- гуманистическое направление: Абрахам Маслоу
- феноменологическое направление: Карл Роджерс

Тема 15. Основы социальной психологии.

- сущность и междисциплинарность социальной психологии
- предмет, объект, и основные проблемы изучения
- методы и законы социальной психологии
- психология больших групп
- психология малых групп
- социальная психология общения
- социальная психология личности

Тема 16 и 17. Возрастная психология. Часть 1 и 2.

- возрастная психология, как наука
- теории психического развития
- психологические проблемы развития личности
- периодизация психического развития по возрастам
- проблемы психического функционирования в различных возрастных группах

Тема 18. Гендерная психология.

- методы изучения гендерных характеристик личности
- понятие маскулинности, феминности и андрогинности
- понятие гендерной роли и гендерной идентичности
- гендерная социализация: влияние семьи и общества
- гендерные стереотипы
- гендерный аспект социального поведения
- дружеские гендерные отношения
- сексуальные гендерные отношения
- гендерные аспекты супружеских отношений
- гендерные особенности взаимоотношений родителей и детей в семье

Тема 19. Основы психиатрии.

- предмет и задачи психиатрии
- классификация психических расстройств
- клиника и диагностика органических психических расстройств
- психические расстройства в следствии употребления психоактивных веществ
- шизофрения и шизотипические расстройства
- аффективные расстройства
- невротические расстройства
- личностные расстройства

Модуль 2. Виды и методы психологического консультирования.

Тема 1. Сущность психологического консультирования.

- определение процесса и результатов психологического консультирования
- стратегические и тактические цели психологического консультирования
- теории личности, как основа практики консультирования
- структура процесса консультирования

Тема 2. Роль консультанта в процессе психологического консультирования.

- ролевые модели консультанта и его место в консультировании
- требования к личности консультанта
- модель эффективного консультанта
- система ценностей консультанта и ее влияние на консультирование
- влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
- профессиональная подготовка консультанта

Тема 3. Консультативный контакт.

- сущность консультативного контакта
- терапевтический климат, как результат взаимодействия консультанта и клиента
- физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата
- навыки поддержания консультативного контакта
- феномены переноса и контрпереноса в консультировании

Тема 4 и 5. Процесс психологического консультирования. Часть 1 и 2.

- этапы психологического консультирования: настроечный, диагностический, рекомендательный, контрольный

- содержание этапов консультирования: установление раппорта, сбор и анализ материала, определение целей, работа с мотивацией, рекомендации, резюмирование,
- общие техники консультирования: прояснение запроса, установление раппорта, активное слушание, открытые и закрытые вопросы, эмоциональное отражение, нормализация, валидизация, мягкая конфронтация, обратная связь, парафразирование, сократический диалог, диссоциация
- частые ошибки начинающих консультантов

Тема 6. Подходы в психологическом консультировании.

- сущность и основания клиент-центрированного подхода
- основные понятия: самость, поле опыта, Я-реальное, Я-идеальное, самоактуализация, конгруэнтность, эмпатия, забота
- цели и задачи консультирования в клиент-центрированном подходе
- условия для достижения целей
- техники: обучение Я-сообщениям, самораскрытие, самопринятие, установление конгруэнтности, вербализация.
- сущность и основания директивного подхода
- особенности позиции консультанта и консультируемого
- цели и задачи консультирования в директивном подходе
- техники: информирование, моделирование, внушение, тренинг, положительное и отрицательное подкрепление, интерпретация, планирование, визуализация целей, побуждение к действию

Тема 7. Специфика консультирования различных типов личности.

- консультирование тревожных и фобических личностей
- консультирование агрессивных и социопатических личностей
- консультирование истерических личностей
- консультирование параноидальных личностей
- консультирование обсессивных личностей
- консультирование шизоидных личностей
- консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования
- консультирование клиентов с низкой мотивацией

Тема 8. Краткосрочное кризисное консультирование.

- принципы кризисного консультирования
- методы и техники кризисного консультирования
- формы и сроки оказания помощи
- выяснение ситуации безопасности человека в данный момент
- информирование о ситуации, в которой человек пребывает

- помощь в эмоциональном отреагировании пережитых травм
- изменение паттернов неадаптивного данной кризисной ситуации поведения
- помощь в поиске ресурсов в кругу близких людей
- помощь в нахождении эффективных подходов для преодоления актуальной проблемы
- совладание с кризисной ситуацией, с тяжелыми переживаниями
- снятие панической атаки
- консультирование в случае угрозы самоубийства или нанесения вреда
- консультирование клиентов в «недоступных» состояниях (опьянение, дереализация, бред, паранойяльные и прочие навязчивые идеи)
- работа с повторяющимися попытками нарушить границы консультанта

Тема 9. Коучинг в психологическом консультировании.

- отличия коучинга и консультирования
- виды коучинга
- сроки коучинга
- форма ведения диалога в коучинге
- оценка результатов коучинга

Тема 10. Health коучинг – специфика и методы.

- интегральность коучинга здорового образа жизни
- здоровье и его модели
- факторы и критерии здоровья (биопсихосоциальная модель)
- модель управления здоровьем
- векторы профессионального развития в health коучинге

Тема 11. Организационное консультирование.

- характер и цели организационного консультирования
- область применения и возможности консультирования
- основные направления деятельности психолога- консультанта в организации
- коучинг как вид организационного консультирования

Тема 12. Этика в психологическом консультировании.

- этическая ответственность и обязательства сторон
- предоставление клиенту максимум информации
- оценка уровня и пределов своей профессиональной компетентности
- недопустимость применения недостаточно освоенных диагностических и терапевтических процедур.

- особые ограничения на обращение консультанта с информацией о личной жизни клиента
- необходимость соблюдения профессиональной тайны
- особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается
- запрет на двойные отношения
- необходимость благополучия, личностно-профессионального роста, своевременного разрешения значимых жизненных проблем консультанта.

Модуль 3. Основные виды и методы психотерапии.

Тема 1. Долгосрочная психотерапия – суть и отличия от консультирования.

- понятие о психотерапии, как о методе немедикаментозного терапевтического воздействия на человека
- основные отличия от краткосрочного психологического консультирования
- интегративность современной психотерапии
- главные психотерапевтические факторы
- роль психологической теории личности в психотерапии

Тема 2. Основные понятия психотерапии.

- психотерапевтическая мишень
- активный запрос клиента
- терапевтический альянс, контракт, контакт
- рамки психотерапевтической сессии
- перенос, контрперенос
- сопротивление клиента
- психотерапевтическая интервенция
- котерапия
- критерии оценки психотерапии

Тема 3. Основные факторы психотерапевтического воздействия.

- феномен психотерапевтических отношений
- универсальность психологических проблем человека
- психотерапевтическое принятие
- внушение надежды и мотивирование на изменения к лучшему в ходе терапии
- предоставление информации
- катарсис
- самораскрытие
- обратная связь

- осознание
- коррекция эмоционального опыта
- обучение новым способам поведения и их тестирование
- экзистенциальные факторы

Тема 4. Суггестивный подход.

- внушение и его виды
- понятие о внушаемости и гипнабельности
- суггестия, как психотерапевтическое опосредование физиологической терапии
- плацебо-терапия
- самовнушение, как вид суггестивной терапии
- принцип биологической обратной связи
- аутогенная тренировка и ее виды
- классический и эриксоновский гипноз
- наркопсихотерапия

Тема 5. Психодинамический подход.

- структура личности по Фрейду
- динамика психических процессов
- понятие об интрапсихическом конфликте
- психические защиты, как основа развития личности
- разница патологических защитных механизмов и механизмов совладания
- основные техники психодинамического подхода
- цель и результаты психотерапии в психодинамическом подходе

Тема 6. Когнитивно-поведенческий подход.

- основные принципы когнитивно-поведенческого подхода
- научение, как основная предпосылка когнитивно-поведенческой терапии
- мысли, поведение, эмоции и навыки, как объекты работы
- техники коррекции мышления
- техники коррекции поведения
- техники эмоционального воздействия
- цели и результаты психотерапии в когнитивно-поведенческом подходе

Тема 7. Феноменологический подход.

- основные принципы феноменологического подхода
- главные терапевтические факторы: безусловное принятие, эмпатия, конгруэнтность

- понятия и различия Я-концепции и Я-чувства
- феноменологические приемы: редукция, конструкция, деконструкция
- гештальт-терапия Фредерика Перлза

Тема 8. Экзистенциально-гуманистический подход

- основные принципы экзистенциально-гуманистического подхода
- клиент-центрированная терапия Карла Роджерса
- логотерапия Виктора Франкла
- экзистенциальная терапия Ирвина Ялома

Тема 9. Интегративный подход.

- очередность факторов эффективности психотерапии
- междисциплинарность интегративного подхода
- общая цель различных подходов психотерапии, как база интегративности
- эклектичность методов и техник, как принцип эффективной работы на различных уровнях

Тема 10. Семейная психотерапия.

- современный взгляд на семью, ее структуру и функции
- семья, как система, состоящая из взаимозависимых и влияющих элементов
- системная семейная терапия: основания и принципы
- терапевтическая работа с партнерскими и супружескими отношениями
- терапевтическая работа с детско-родительскими отношениями
- терапевтическая работа с кризисами семейных отношений

Модуль 4. Психосоматика и методы работы с ней.

Тема 1. Понятие психосоматических состояний.

- понятие о психосоматике и ее междисциплинарность
- различие психосоматического и соматопсихического феноменов
- проблема психосоматических соотношений
- различие психосоматических заболеваний и психосоматических реакций
- классическая психосоматическая семерка заболеваний
- факторы, определяющие патогенез психосоматических расстройств
- предрасположенность, разрешающие и задерживающие болезнь факторы

Тема 2. Культура здоровья.

- модель здоровья, как внутренней согласованности всех функциональных систем человека

- модель здоровья, как адаптации к среде
- модель всесторонней реализации и раскрытия потенциала человека
- болезнь и ее значение: проблема интерпретации
- психологические аспекты проблематики здоровья
- структурные и динамические характеристики здоровой личности

Тема 3. Основные психосоматические теории.

- модель психосоматики в контексте характерологических моделей и теорий личности
- психоаналитическая модель психосоматики
- интегративные модели
- концепция алекситимии
- теория стресса
- нейрофизиологическое направление
- психоэндокринная и психоимунная модель
- концепция враждебности в психосоматике

Тема 4. Диагностика в психосоматике

- диагностическая беседа
- психологические тесты в психосоматической практике
- методика измерения уровня тревожности
- методика выявления и оценки невротических состояний
- методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации
- проективные тесты в психосоматической практике

Тема 5. Психологическая коррекция при психосоматических заболеваниях

- понятие о внутренней картине болезни
- психогенные реакции при психосоматических заболеваниях
- источники эмоционально обусловленных заболеваний
- основные задачи психолога при работе с психосоматическими пациентами
- пять основных групп психосоматических пациентов
- глубинно-психологические методы работы с психосоматикой
- методы, ориентированные на симптом и модификацию поведения
- основные причины сопротивления психологическому воздействию у психосоматических пациентов

Тема 6. Виды и техники психотерапии при психосоматических заболеваниях.

- суггестивная психотерапия при психосоматике

- терапия, фокусированная на решении
- гештальт-терапия
- когнитивно-поведенческая терапия
- техники упражнений из КПТ

Тема 7. Стратегии поведения при стрессе. Повышение уровня эмоционального интеллекта как залог профилактики развития психосоматических заболеваний.

- понятие совладания со стрессом
- способы совладения: разрешение, поиск социальной поддержки, избегание
- эмоциональный/проблемный критерий совладения
- когнитивный/поведенческий критерий совладения
- успешный/неуспешный критерий совладения
- основные психологические способы смягчения ситуации, вызвавшей стресс
- связь темперамента и характерологических черт с совладением

Тема 8. Психосоматические аспекты депрессии.

- эндогенная и экзогенная депрессия
- психосоматические компоненты экзогенной депрессии
- картина личности пациентов с экзогенной депрессией
- психодинамическая модель развития депрессии
- диагностический опросник при депрессии
- психотерапия депрессии

Тема 9. Психосоматические заболевания различных систем организма.

- картина личности больных различными психосоматическими заболеваниями
- психосоматическое звено
- факторы, способствующие формированию болезни
- психологические мишени для коррекции

5. Итоговая аттестация.

При проведении итоговой аттестации в конце каждого модуля обучения слушателям предлагаются проверочные задания в виде теста, а также в виде итоговых практических заданий в конце каждого модуля.

Итоговый навык выпускающегося должен подтверждаться успешным прохождением экзаменационных тестов по итогам каждого модуля настоящей программы, итогового структурированного практического задания по итогам каждого модуля настоящей программы (итоговый экзаменационный кейс) и способностью поддержания у клиента длительной мотивации на формирование здоровьесберегающих привычек, консультирования на практике и ведения клиента с целью изменения поведения и культуры здоровья.

Успешное решение данных тестов и практических заданий предполагает полное усвоение всех разделов курса и развитие достаточного уровня компетенции, необходимого для применения полученных знаний, умений и навыков.

По итогам обучения слушателям выдаются электронные сертификаты о прохождении каждого конкретного модуля, а также диплом о профессиональной переподготовке.

6. Условия реализации программы.

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы «Психология».

Виды занятий:

- Лекционное занятие (104 часов)
- Семинарские занятия (34 часа)
- Самоподготовка (336 часов)
- Итоговая аттестация (36 часов)

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ Приём актуализации субъективного опыта спикера (ведущего вебинар) ,
- ✓ Метод беседы,
- ✓ Метод диалога и полилога,
- ✓ Методы диагностики и самодиагностики,
- ✓ Самостоятельная работа (кейсы, домашние задания и т.п.),
- ✓ Приёмы создания ситуации комплексного и индивидуального выбора,
- ✓ учебный чат с преподавателем на протяжении всего модуля (по 15 минут в день 5 дней в неделю)

Техническое оснащение занятий:

- Вебинарная комната или конференц-комната (веб-страница, на которой проводится вебинар, онлайн-конференция)
- Образовательный портал <https://healthkurs-academia.ru/> (служит личным кабинетом для участников курса, платформой для хранения записей всех проеденных на курсе вебинаров, дополнительных материалов по проведенным лекциям, авторские профессиональные программы и т.п.)
- Портал <https://ahip.ru/> (информационная веб-страница)
- Записи всех вебинаров (видеоматериалы курса)

Формы подведения итогов:

- Проверочные задания в виде итогового теста в конце каждого модуля настоящей программы,
- Проверочные структурированные практические задания (итоговые экзаменационные кейсы) в конце каждого модуля настоящей программы.

Дидактический материал:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д, 1998.
2. Адлер А. Наука жить. Киев, 1997.
3. Адлер А. О нервическом характере. СПб.; М., 1997.
4. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 1997.
5. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л Психологическое консультирование и психотерапия. М., 2000.
6. Александров А. А. Современная психотерапия. СПб., 1997.
7. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 1999
8. Алман Б. М., Ламбру П. Т. Самогипноз. М., 1995.
9. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.
10. Андреас К, Андреас С Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами. СПб., 1994.
11. Андреас К, Андреас С. Сердце разума. Новосибирск, 1993.
12. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
13. Ананьев Б. Г. Строение характера // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
14. Анастаси А. Дифференциальная психология // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
15. Анохин П. К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1978.
16. Асмус В. Ф. "Трактат о душе" (вводная статья в кн.: Аристотель) // Соч. Т.1. М., 1975.
17. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Теория и практика. М., 1994.
18. Бодалева, Б. Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1980.
19. Бодалев А. А. Психология о личности. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
20. Беличева С А. Основы превентивной психологии. М., 1994.
21. Берн э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб., 1992.
22. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
23. Бретт Д Жила-была девочка, похожая на тебя ... М., 1996.
24. Бассин Ф. В. Проблема бессознательного. М., 1968.
25. Бахтин М. М. Герой и позиция автора по отношению к герою в творчестве Достоевского // Психология личности. Тексты. М., 1982.
26. Белкин А. И. Формирование личности при смене пола // Психология личности. Тексты. М., 1982.
27. Бернштейн Н. А. О построении движений. М., 1947.
28. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966.
29. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
30. Божович Л. И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка // Психология личности. Тексты. М., 1982.
31. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург, 1998. Бурлачук Л Ф., Гзюбская И. А., Кочарян А. с. Основы психотерапии. Киев; 1999.
32. Бухановский А. о., Кутявин ю. А., Литвак М. Е. Общая психопатология. Ростов н/Д, 1998.
33. Вейс Л, Кейн Л Сделай себя счастливым. Вильнюс; М., 1998.
34. Вестник РАТЭИП. вып. 2 . Пермь, 2003.
35. Вагнер В. А. Биологические основания сравнительной психологии. Спб.: М., 1910-1913.
36. Василуок Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
37. Вундт В. Введение в психологию. Хрестоматия по вниманию. М., 1976.

39. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личности. Тексты. М., 1982.
40. Выготский Л. С. Собр. соч. в 6 т. М., 1982-1984.
41. Гавэйн ш. Созидаящая визуализация. М., 1997.
42. Гештальттерапия: Теория и практика. М., 2000.
43. Гиллиген С Терапевтические транссы. М., 1997
44. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М., 1976.
45. Гальперин П. Я. К учению об интериоризации // Вопр. психологии. 1966. №6.
46. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика // Психология индивидуальных различий. Тесты. М., 1982.
47. Гельмгольц Г. Как приходят новые идеи // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981.
48. Гиппенрейтер Ю. Б. К методу измерения звуковысотной различительной чувствительности // Докл. АПН РСФСР. 1957. № 4.
49. Гиппенрейтер Ю. Б. Понятие личности в трудах А. Н. Леонтьева и проблема исследования характера // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1983. №4.
50. Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я. Новый метод исследования внутренних форм зрительной активности // Вопр. психологии. 1970. № 5.
51. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 1997.
52. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997.
53. Глэддинг С Психологическое консультирование. СПб., 2002.
54. Гостев А. А. Дорога из Зазеркалья: Психология развития образной сферы человека. М., 1998. Гроф С За пределами мозга. М., 1993.
55. Гроф С Области человеческого бессознательного. М., 1994.
56. Гроф С, Хэлифакс Д Человек перед лицом смерти. Киев, 1996.
57. Грэхем Д Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик. М., 1993.
58. Давыдов В. В. Учение А. Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности в психического отражения // А. Н. Леонтьев и современная психология. М., 1983.
59. Декарт Р. Начала философии. Избр. произведения. М., 1950.
60. Джемс В. Психология. СПб., 1911.
61. Джемс В. Многообразие религиозного опыта. М., 1910.
62. Джемс В. Личность // Психология личности. Тексты. М., 1982.
63. Джаффе Д Т. Доктор внутри вас. Минск, 1998.
64. Джонс э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда. М., 1997.
65. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
66. Знаменитые случаи. Из практики психоанализа: Сборник. М., 1995.
67. Ильенков Э. В. Что такое личность? // Психология личности. Тексты. М., 1982.
68. Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
69. Кант И. О характере как образе мыслей // Психология личности. Тексты. М., 1982.
70. Кербиков О. В. Клиническая динамика психопатий и неврозов. Избр. труды. М., 1971.
71. Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
72. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М., 1979.
73. Коффка К. Самонаблюдение и метод психологии // Проблемы современной психологии. М.; Л., 1926.
74. Кравков С. В. Самонаблюдение. М., 1922. 329
75. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
76. Кантен Ю. Л. Исцеление через медитацию. СПб., 1994.
77. Кантен ю. Л. Основы медитации. СПб., 1991.
78. Кемпински А. Экзистенциальная психотерапия. М.; СПб., 1999

79. Лавик-Гудолл Дж. ван, В тени человека. М., 1974.
80. Лазурский А. Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
81. Левин К., Дембо Т., Фестишер Л., Сирс П. Уровень притязаний // Психология личности. Тексты. М., 1982.
82. Левитов Н. Д. Проблема характера в современной психологии // Вопр. психологии. 1970. № 5.
83. Лейтес Н. С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
84. Леонгард К. Акцентуированные личности/Киев, 1981.
85. Леонтьев А. А. Возникновение и первоначальное развитие языка. М., 1963.
86. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание, Личность. М., 1982.
87. Леонтьев А. Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
88. Леонтьев А. Н. Мотивы, эмоции и личность // Психология личности. Тексты. М., 1982.
89. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
90. Леонтьев А. Н. Формирование личности // Психология личности. Тексты. М., 1982.
91. Леонтьев А. Н., Гиппенрейтер Ю. Б. Влияние родного языка на формирование слуха // Докл. АПН РСФСР. 1959. №2.
92. Леонтьев А. Н., Запорожец А. В. Восстановление движения. Исследование восстановления функции руки после ранения. М., 1945.
93. Лесгафт П. Семейное воспитание ребенка и его значение. Спб., 1898.
94. ЛиндеманЭ. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты. М., 1984.
95. Личко А. Е. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков / Под ред. М. М. Кабанова, А. Е. Личко, В. М. Смирнова. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
96. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л, 1977.
97. Локк Дж. Опыт о человеческом разуме. Избр. филос. произведения. М., 1960.
98. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев: Вища школа, 1989.
99. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983
100. Массен П., Конгер Дж., Гивитц Дж. Развитие личности в среднем возрасте // Психология личности. Тексты. М., 1982.
101. Мейли Р. Различные аспекты Я // Психология личности. Тексты. М., 1982.
102. Мейли Р. Факторный анализ личности // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
103. Мейли Р. Черты личности // Психология личности. Тексты. М., 1982.
104. Мерлин В. С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
105. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети. М., 1947.
106. Мясичев В. Н. Найдин В. Л. Чудо, которое всегда с тобой // Наука и жизнь. 1976. № 4-6.
107. Небылицин В. Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
108. Небылицын В. Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
109. Олпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // Психология личности. Тексты. М., 1982.
110. Павлов И. П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
111. "Павловские среды". Протоколы и стенограммы физиологических бесед. Л., 1949.
112. Пиаже Ж. Эгоцентрическая речь // Психология мышления. Тексты. М., 1981.

114. Платон. Смерть Сократа // Психология личности. Тексты. М., 1982.
115. Платон. Соч. в 3 т. Т. 1, 2. М., 1970.
116. Психология. Статья в БСЭ. Т. 21.
117. Стюарт я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. СПб., 1994.
118. Судзуки Д, Каиуки С. Дзэн-буддизм. Бишкек, 1993.
119. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.
120. Тейлор Д Работа со сновидениями. М., 2000.
121. Томэ Х, Кэхеле Х Современный психоанализ. М., 1996.
122. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
123. Теплов Б. М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
124. Теплов Б. М. Об объективном методе в психологии. М., 1952.
125. Титченер Э. Учебник психологии. М., 1914.
126. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
127. Толстой Л. Н. Собр. соч. в 22 т. М., 1978-1984.
128. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. М., 1966.
129. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении. Госиздат Украины, 1990.
130. Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
131. Уотсон Дж. Психологический уход за ребенком. М., 1990.
132. ФейдименД, ФрейгерР. Личность или личностный рост /Пер. с англ. М., 1988. Фейдимен Д, Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. М., 1996.
133. Фонтана Д Как справиться со стрессом. М., 1995.
135. Фраюсл В. Психотерапия на практике. СПб., 1999.
136. ФранклДж. Незнечное я. М., 1998.
137. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. М., 1991.
138. Фрейд З. Психоаналитические этюды. Минск, 1997.
139. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
140. Фрейд З. Толкование сновидений // Тайна сна. Харьков, 1995.
141. Фрейд З. Тотем и табу. М., 1997.
142. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. Минск, 1998.
143. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
144. Хаббард Ран Л. Дианетика. М., 1993.
145. Харрис т. А. Я - Q'Кей, ты - O'Кей. М., 1997.
146. Харт У., Левин С. Искусство жизни: Постепенное пробуждение. СПб .. 1994.
147. Хилман Д Архетипическая психология. СПб., 1996.
148. Хорни К Ваши внутренние конфликты. СПб., 1997.
149. Хьелл л., Зиглер Д Теории личности. СПб., 1997.
150. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз. М., 1998.
152. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. СПб., 2001.
153. Шрайнер К Как снять стресс. М., 1993.
154. Штейнхард Л Юнгианская песочная терапия. СПб.; М., 2001.
155. Юнг К Г. Душа и миф. М., Киев, 1996.
156. Юнг К Г. Конфликты детской души. М., 1997.
157. Юнг К Г. Проблемы души нашего времени. М., 1993.
158. Юнг К Г. Психологические-типы. М., 1992.
159. Юнг К Г. Психология переноса. М., 1997.
160. Юнг К Г. Избранное. Минск, 1998.
161. Ясперс К Собрание сочинений по психопатологии. М.; СПб., 1996.

Дополнительный материал для самостоятельного изучения:

1. Елизаров А. Н. Основы консультативной психологии: Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2003.
2. Статья «Когнитивно-поведенческая терапия - эффективные техники»: <https://psixologiya.org/psixoterapiya/metody/2422-kognitivno-povedencheskaya-terapiya-effektivnye-texniki.html>
3. Психологическое консультирование онлайн. Научно-практический журнал, Федерация Психологов-консультантов онлайн, №2 2019 г.: <https://drive.google.com/file/d/0B1BSUjMsTaPicHRQc2ZHdDFySjU3SlldRnJ0OTkyUVZvQ3VB/view?usp=sharing>
4. Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании. https://drive.google.com/file/d/1G6ITyLyHwjKz_vEdutQCMuK09DreveQu/view?usp=sharing
5. Карл Роджерс - Клиент-центрированный подход к терапии. Московский Психотерапевтический журнал, 1998, №4.
6. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций - СПб.: "Академический проект", 1997: https://drive.google.com/file/d/1KhRgnTeawIag_xO71zvnNo_jdToFijRU/view?usp=sharing
7. Р. Нельсон-Джоунс- Теория и практика консультирования. СПб.: Издательство «Питер», 2000: <http://padaread.com/?book=3789&pg=1>
8. Джудит Бек - Когнитивная терапия. Полное руководство: <https://www.klex.ru/8e4>
9. Альфред Адлер - Практика и теория индивидуальной психологии: <https://www.klex.ru/713>
10. Айламазян А.М. - Метод наблюдения и беседы в психологии: <https://www.klex.ru/c19>
11. Александров А.А. - Интегративная психотерапия: <https://www.klex.ru/95d>
12. Джеймс Бьюдженталь - Искусство психотерапевта: <https://www.klex.ru/3hq>
13. Райан МакМаллин - Практикум по когнитивной терапии: <https://www.klex.ru/40r>
14. Нардонэ Джорджо - Искусство быстрых изменений: <https://www.klex.ru/39z>
15. Виктор Франкл - Основны логотерапии: <https://www.klex.ru/2bw>
16. С.В. Харитонов - Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии. М.: Психотерапия, 2009: https://drive.google.com/file/d/1fqXu0wuQ3-NaRdRA1F9fJ_vpZSHhr2bj/view?usp=sharing
17. Лекция «Основы экстренной психологической помощи»: <https://youtu.be/q2RsXkkbXoA>
18. Видео тренинг «Психологическое консультирование»: <https://youtu.be/y52WE5tXJ3E>
19. Лекция «Трудные случаи в консультировании»: <https://youtu.be/3PEOPFMmp9I>
20. Мастер-класс «Ориентированная на решение краткосрочная терапия»: <https://youtu.be/G2wuRcAGRbU>
21. Лекция А.Б.Орлова «Человекоцентрированный подход: от психотерапии к психопрактике»: <https://youtu.be/dgzfdQ0Jg2U>
22. Лекция В.А. Петровского «От терапии к коучингу: основы мультипрофильного консультирования»: <https://youtu.be/DuxwpImljiE>
23. Лекция «Мотивационное консультирование»: <https://youtu.be/tMf7vEbKEHE>
24. Статья В. В. Пшеничной «Правовые аспекты в деятельности психолога»: https://www.muiv.ru/vestnik/pdf/un/yn_2018_1_14_61_64.pdf
25. Статья Ю. С. Шойгу «К вопросу о нормативно-правовом регулировании психологической практики»