

Общество с ограниченной ответственностью

МИП «Новая Ремедика»

Общеобразовательная программа
«Специалист по управлению здоровьем клиентов с
аллергическими заболеваниями»



г. Москва, 2025

1. Цели и задачи реализации программы.

Целью данной программы для субъектов образования является подготовка консультантов и специалистов по управлению персональным здоровьем людей с аллергологическими заболеваниями. Полученные навыки в области аллергологии позволяют повысить качество жизни людей с аллергологическими заболеваниями, предупредить обострения этих заболеваний, проводить профилактические мероприятия в отношении аллергологических состояний.

Задачи:

1. Изучение современных инновационных подходов в сфере управления персональным здоровьем.
2. Освоение методов составления индивидуальных программ для клиента.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения. Проектируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- Понимание фундаментальных основ в области аллергологии, механизмов развития аллергического воспаления.
- Знание основных видов аллергенов, понимание механизмов сенсibilизации к аллергенам.
- Знание эпидемиологии аллергических заболеваний.
- Знание основных признаков аллергических заболеваний, их триггеров, механизмов развития. Понимание влияния аллергических заболеваний на качество жизни.
- Знание современных подходов к диагностике, лечению и профилактике аллергических заболеваний.
- Знание нозологических форм аллергических заболеваний, их распространенность, механизмов развития, симптомокомплекса, диагностических, лечебных и профилактических мероприятий в отношении каждого заболевания (аллергический ринит, поллинозы, бронхиальная астма, атопический дерматит, пищевая аллергия, крапивница и ангиоотек).
- Знание скоропомощных алгоритмов при неотложных состояниях в аллергологии.
- Умение составлять развернутые рекомендации по образу жизни для людей с аллергологическими заболеваниями, определять план мероприятий, направленных на предупреждение обострений аллергических заболеваний и повышение качества жизни людей с аллергией.
- Умение составлять предварительный план лечебно-профилактических мероприятий у людей с аллергией.
- Умение составлять предварительный план обследования человека с целью определения настоящего состояния здоровья и рисков развития аллергических заболеваний.
- Умение определять показания к обследованию и лечению у врача нужной специальности, сопровождать клиента к врачу, контролировать эффективность сделанных им назначений.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план программы «Специалист по управлению здоровьем клиентов с аллергическими заболеваниями».

Минимальные требования к слушателям – среднее профессиональное образование.

Категория слушателей – программа предназначена для специалистов по управлению персональным здоровьем (health coach), фитнес-тренеров, нутрициологов, психологов, тренеров по специальным спортивным практикам, социальных работников, педагогов, коучей по здоровому образу жизни и т.п.

Срок обучения – 68 академических часов, включая все виды дистанционной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма реализации программы - заочная, дистанционная. Программа реализуется посредством освоения материалов, размещенных онлайн. В процессе всего курса обучения учащиеся выполняют домашние задания и размещают их в своем личном кабинете в режиме онлайн для проверки их преподавателями.

3.2. Учебно – тематический план программы «Специалист по управлению здоровьем клиентов с аллергическими заболеваниями».

№	Тема	Формат	Часы
1.1	Введение в аллергологию. Понятие аллергии. Типы реакций гиперчувствительности. Аллергены. Виды аллергии.	Лекция	2
1.2	Методы диагностики аллергических заболеваний.	Лекция	2
1.3	Основные методы лечения и профилактики аллергических заболеваний	Лекция	2
1.4	Аллергический ринит	Лекция	2
1.5	Поллинозы	Лекция	2
1.6	Аллерген-специфическая иммунотерапия	Лекция	2
1.7	Пищевая аллергия	Лекция	2
1.8	Атопический дерматит	Лекция	2
1.9	Бронхиальная астма	Лекция	2
1.10	Неотложные состояния в аллергологии	Лекция	2
1.11	Профилактические протоколы при аллергических заболеваниях	Лекция	2
	Аттестация. Проверка общих итогов модуля. Проверка усвоения материала модуля. Итоговое тестирование по модулю. Итоговая сертификационная работа по модулю.		6
	Лекция		22
	Практика		0
	Самоподготовка		40
	Всего:		68

4. Учебная программа «Специалист по управлению здоровьем клиентов с аллергическими заболеваниями».

1.1. Введение в аллергологию. Понятие аллергии. Типы реакций гиперчувствительности. Аллергены. Виды аллергии.

- Гиперчувствительность, атопия, аллергия.
- Реакции гиперчувствительности (по Желлу и Кумбсу)
- Патогенез аллергических реакции (стадии: иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая)
- Аллергены. Понятие, виды.
- Понятие сенсибилизации.
- Клинические проявления.

1.2. Методы диагностики аллергических заболеваний.

- Основные критерии диагностики аллергических заболеваний
- Общеклинические методы обследования:
 - Роль анамнеза в диагностике аллергических заболеваний
 - Физикальные методы обследования
 - Лабораторные методы обследования
 - Инструментальные методы обследования
- Аллергологические методы обследования:
 - Элиминационные тесты
 - Кожное аллергологическое тестирование
 - Провокационные тесты
 - Лабораторные методы

1.3. Основные методы лечения и профилактики аллергических заболеваний

- Элиминационные мероприятия
- Образовательные программы
- Фармакотерапия аллергических заболеваний
- Профилактические мероприятия (первичная и вторичная профилактика)

1.4. Аллергический ринит

- Эпидемиология аллергического ринита
- Определение аллергического ринита
- Этиология и патогенез аллергического ринита
- Классификация аллергических ринитов
- Клиническая картина аллергического ринита
- Основные методы диагностики аллергического ринита
- Основные принципы терапии аллергического ринита
- Профилактические мероприятия.

1.5. Поллинозы

- Эпидемиология поллинозов
- Определение поллиноза
- Этиология и патогенез
- Классификация поллинозов
- Клинические проявления
- Основные методы диагностики
- Основные принципы терапии
- Профилактические мероприятия.

1.6. Аллерген-специфическая иммунотерапия

- Определение АСИТ
- Показания к АСИТ
- Противопоказания к АСИТ
- Схемы и методы проведения АСИТ

1.7. Пищевая аллергия

- Пищевая аллергия – определение, этиология и патогенез.
- Основные пищевые аллергены.
- Клиническая картина пищевой аллергии.
- Диагностика и лечение пищевой аллергии.
- Профилактика пищевой аллергии.
- Псевдоаллергические реакции на пищу: механизмы развития клиника, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.

1.8. Атопический дерматит

- Определение аллергодерматозов
- Эпидемиология атопического дерматита
- Определение и классификация атопического дерматита
- Этиология и патогенез аллергического ринита
- Особенности клинической картины атопического дерматита в разные возрастные категории
- Основные методы диагностики атопического дерматита
- Основные принципы терапии атопического дерматита
- Профилактические мероприятия

1.9. Бронхиальная астма

- Эпидемиология бронхиальной астмы
- Определение бронхиальной астмы
- Этиология и патогенез бронхиальной астмы
- Фенотипы бронхиальной астмы
- Клиническая картина бронхиальной астмы
- Особенности диагностики бронхиальной астмы в разных возрастных категориях
- Основные принципы терапии бронхиальной астмы
- Профилактические мероприятия.

1.10. Неотложные состояния в аллергологии

- Анафилактический шок – определение
- Этиология и патогенез анафилактического шока
- Классификация и клиническая картина анафилактического шока
- Диагностика и неотложная терапия при анафилактическом шоке
- Крапивница и ангиоотек – определение, этиология, патогенез
- Клиническая картина крапивницы и ангиоотека
- Диагностика и терапия крапивницы и ангиоотека
- Профилактические мероприятия

1.11. Профилактические протоколы при аллергических заболеваниях

- Разграничение полномочий врача и специалиста
- Профилактические протоколы при аллергических заболеваниях.

5. Итоговая аттестация.

При проведении итоговой аттестации в конце всего курса обучения слушателям предлагаются завершающее тестирование по итогу прохождения настоящей программы и структурированные практические кейсы.

Итоговый навык выпускающегося должен подтверждаться успешным прохождением экзаменационного теста по итогу настоящей программы, итогового структурированного практического задания по итогам настоящей программы (итоговый экзаменационный кейс) и способностью вести клиента, индивидуально подбирать для клиента рекомендации на основе полученных в ходе обучения знаний.

Успешное решение данных тестов и практического задания предполагает полное усвоение всего курса и развитие достаточного уровня компетенции, необходимого для применения полученных знаний, умений и навыков.

По итогам обучения слушателям выдается электронный сертификат об успешном прохождении курса.

6. Условия реализации программы.

6.1. Учебно-методическое обеспечение программы «Специалист по управлению здоровьем клиентов с аллергическими заболеваниями».

Виды занятий:

- Лекционное занятие (22 часов)
- Самоподготовка (40 часов)

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- ✓ Приём актуализации субъективного опыта спикера (ведущего вебинар).
- ✓ Метод беседы.
- ✓ Метод диалога и полилога.
- ✓ Методы диагностики и самодиагностики.
- ✓ Самостоятельная работа (кейсы, домашние задания и т.п.).
- ✓ Приёмы создания ситуации комплексного и индивидуального выбора.

Техническое оснащение занятий:

- Вебинарная комната или конференц-комната (веб-страница, на которой проводится вебинар, онлайн-конференция).
- Образовательный портал <https://healthkurs-academia.ru/> (служит личным кабинетом для участников курса, платформой для хранения записей вебинаров, дополнительных материалов, для проведения итоговой аттестации слушателей и т.п.).
- Информационный портал <http://ahip.ru> (информационная веб-страница).
- Записи вебинаров (видеоматериалы).

Формы подведения итогов:

- ✓ Завершающее тестирование по итогам прохождения настоящей программы.
- ✓ Завершающие структурированные практические задания (итоговые экзаменационные кейсы) по итогам прохождения настоящей программы.

Дидактический материал:

1. Anaphylaxis—a 2020 practice parameter update, systematic review, and Grading of Recommendations, Assessment, Development and Evaluation (GRADE) analysis. <https://www.aaaai.org/Aaaaai/media/MediaLibrary/PDF%20Documents/Practice%20and%20Parameters/Anaphylaxis-2020-grade-document.pdf>
2. Diagnosis and Management of Difficult-to-treat and Severe Asthma in adolescent and adult patients. A GINA pocket guide for health professionals V2.0. April 2019. Электронный ресурс: www.ginasthma.org
3. Global Strategy for Asthma Management and Prevention. Revised 2020 // www.ginasthma.com.
4. Guidelines for the Diagnosis and Management of Food Allergy in the United States: Report of the NIAID-Sponsored Expert Panel <https://www.niaid.nih.gov/sites/default/files/faguidelinespatient.pdf>
5. The EAACI/GA2LEN/WAO Allergic Rhinitis and its Impact on Asthma guidelines: the 2016 revision and update. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28602936/>
6. Аллергический ринит. Клинические рекомендации. 2020. https://raaci.ru/education/clinic_recomendations/471.html
7. Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. – М., 2013. – 640 с.
8. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации. Главные редакторы: акад. РАН Р.М. Хаитов, проф. Н.И. Ильина – М.: «Фармарус Принт Медиа», 2014. 126 с.
9. Атопический дерматит. Клинические рекомендации. 2020. https://raaci.ru/dat/pdf/KR/atopic_dermatitis_2020.pdf
10. Геппе Н.А., Колосова Н.Г., Зайцева О.В., Захарова И.Н., Заплатников А.Л., Мизерницкий Ю.Л., Малахов А.Б., Ревякина В.А., Кондюрина Е.Г., Царькова С.А., Иванова Н.А., Фурман Е.Г. Диагностика и терапия бронхиальной астмы у детей дошкольного возраста. Место небулизированных ингаляционных глюкокортикостероидов в терапии бронхиальной астмы и крупа (Консенсус по результатам совета экспертов Педиатрического респираторного общества). Рос вестн перинатол и педиатр 2018; 63:(3): 125-132.
11. Заключение экспертов РААКИ «Антилейкотриеновые препараты: эффективность и безопасность» в вопросах и ответах. 2020 г. https://raaci.ru/education/clinic_recomendations/531.html
12. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». 5-е изд., перераб. и доп. М.: Оригинал-макет, 2017.
13. РАДАР. Аллергический ринит у детей : рекомендации и алгоритм при детском аллергическом рините. – Москва : Оригинал-макет, 2015. – 80с.
14. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анафилаксии, анафилактического шока. РААКИ. 2018. http://nrcii.ru/specialistam/klinrecommend/allergic_shock.pdf

Техническое оснащение занятий:

- Вебинарная комната или конференц-комната (веб-страница, на которой проводится вебинар, онлайн-конференция)
- Портал <http://academia.healthkurs.ru/> (служит личным кабинетом для участников курса, платформой для хранения записей вебинаров, дополнительных материалов по проведенным лекциям, авторские профессиональные программы и тп.)
- Портал <http://ahip.ru> (информационная веб-страница)
- Записи вебинаров (видеоматериалы)

Формы подведения итогов:

- ✓ Завершающее тестирование по итогам прохождения настоящей программы.
- ✓ Завершающие структурированные практические задания (итоговые экзаменационные кейсы) по итогам прохождения настоящей программы.